

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA DE CONCEIÇÃO DO MATO DENTRO – MG

Nível Superior

Cargo – Professor de Educação Religiosa

LEIA COM ATENÇÃO!

- 01.** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02.** Autorizado o início da prova, verifique se o caderno contém 30 (trinta) questões. Se não estiver completo, comunique ao fiscal.
- 03.** Todas as questões são de múltipla escolha, apresentando 4 (quatro) opções de resposta e uma única alternativa correta.
- 04.** Ao receber a folha de respostas, confira o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada comunique imediatamente ao fiscal.
- 05.** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas. O tempo de prova será de 3 (três) horas. Este tempo compreende a assinatura e a transcrição para a Folha de Respostas.
- 06.** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas apenas no campo designado. A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.
- 07.** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo, já que a folha de resposta não será substituída (conforme subitem 8.18.3 do edital).
- 08.** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. A interpretação das questões faz parte da avaliação (prova).



MUNICÍPIO DE
CONCEIÇÃO DO MATO DENTRO
PODER EXECUTIVO
Rua: Daniel de Carvalho, nº161
Centro – CEP: 35.860-000

LÍNGUA PORTUGUESA/ INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Estatuto da Criança e do Adolescente não é cumprido, avaliam especialistas

Em evento da série Diálogos Capitais, o defensor público Giancarlo Vay e o promotor Tiago de Toledo Rodrigues criticam a redução da maioria penal

Alvo de críticas por parte dos setores que defendem a redução da maioria penal, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) não foi mal elaborado, mas é executado de forma defeituosa. O diagnóstico é do defensor público Giancarlo Vay e do promotor Tiago de Toledo Rodrigues, promotor da Vara de Infância e Juventude. (...)

Para Tiago Rodrigues, o ECA é um projeto feito por pessoas de extrema competência, pesquisado por juristas do mundo inteiro, mas aplicado de maneira parcial e equivocada pelo poder público. "Como posso dizer que o projeto é ruim se ele não foi cumprido?", questionou o promotor. "Quem pode concluir pela falência de uma lei que não foi respeitada? Isso seria no mínimo um preconceito legislativo", disse.

Em fevereiro, Rodrigues assinou com outros colegas o texto "A falência da Fundação Casa", no qual fez inúmeras críticas à instituição responsável pelos menores infratores de São Paulo, onde há elevados índices de reincidência, superlotação de unidades, frequentes rebeliões, notícias regulares de torturas, e insalubridade das condições de moradia, entre outros problemas.

Vay também destacou a existência de uma série de violações dentro do processo de socialização do adolescente e lembrou que apenas este é responsabilizado. Com os governantes, que deveriam garantir condições para o desenvolvimento dos adolescentes, nada ocorre. "Infelizmente, [o sistema socioeducativo] serve para docilizar os corpos revoltados que não se adequam às normas sociais impostas", afirmou.

Para Vay, a Proposta de Emenda à Constituição que reduz a maioria penal de 18 para 16 anos em casos de crimes hediondos e foi aprovada em primeiro turno pela Câmara "está sendo vendida como uma panaceia para todos os problemas". Rodrigues lembrou que há um sentimento de insegurança na sociedade e Vay atribuiu parte desse fenômeno a determinados veículos de imprensa.

Segundo o defensor público, há uma "mídia marrom" que veicula cada dia mais reportagens sobre a violência, passando uma impressão de que a criminalidade é ainda maior.

Um argumento muito utilizado pelos setores favoráveis à redução da maioria penal é de que um jovem de 16 anos possui plena responsabilidade e consciência ao pegar uma arma e praticar um crime. Segundo Tiago Rodrigues, esse questionamento é simplista e trata de forma equivocada sobre o conceito de imputabilidade penal.

"Imputabilidade penal é a capacidade de entender a si mesmo, o mundo que o cerca e ter maturidade para se comportar de acordo com esse entendimento, para refrear seus instintos", diz. "Reduzir a maioria penal não pode ser admitido, porque entre os 16 e 18 anos não há suficiente maturidade para que o sujeito tenha uma responsabilização na condição de adulto", afirmou. "E ele vai sofrer uma sanção, que pode ser, inclusive, de internação."

Vay destacou o fato de que não há relação alguma entre o conceito de imputabilidade penal e a questão da consciência anteriormente indagada. "A proposta da Câmara que propõe reduzir a imputabilidade para somente alguns crimes é meio que esquisita, porque você tem a consciência de compreender a licitude de alguns atos, mas não teria a consciência para compreender de outros atos", diz. "É exatamente por essa razão que eu friso que a questão da imputabilidade penal nada tem a ver com a questão da consciência."

QUESTÃO 01

O promotor aponta críticas à Fundação Casa de São Paulo, descrevendo como um dos problemas:

- (A) acomodações profícuas para os menores.
- (B) vultosos índices de repetição de delitos.
- (C) tratamento equitativo entre os infratores.
- (D) as altas taxas evacuatórias dos presentes.

QUESTÃO 02

De acordo com o 5º parágrafo do texto, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Para o promotor, os jovens de 16 anos geram insegurança no meio midiático.
- (B) A Emenda à Constituição foi reprovada pela maioria do Senado Federal.
- (C) A panaceia da maioria tende a maximizar os problemas da criminalidade.
- (D) A proposta de Emenda à Constituição diz respeito à redução da maioria penal para 16 anos, quanto aos crimes hediondos.

QUESTÃO 03

Conforme o 7º parágrafo do texto, os setores favoráveis à redução da maioria penal justificam sua posição com base:

- (A) na plenitude de consciência do jovem de 16 anos.
- (B) nos atos irresponsáveis dos pais dos adolescentes.
- (C) na responsabilidade de o jovem portar uma arma.
- (D) nos delitos pouco alarmantes praticados pelos adolescentes.

QUESTÃO 04

De acordo com o defensor público, a imputabilidade penal e a questão da consciência são assuntos que:

- (A) devem ser tratados no âmbito jurisdicional.
- (B) estão fora do cenário jurídico.
- (C) não se complementam.
- (D) se interligam de maneira indubitável.

QUESTÃO 05

Tendo em vista os argumentos utilizados por Rodrigues e Vay, no texto, pode-se afirmar que:

- (A) só o promotor é contrário à redução da maioria penal.
- (B) ambos deixam a redução da maioria penal de lado.
- (C) os dois são favoráveis à redução da maioria penal.
- (D) ambos são desfavoráveis à redução da maioria penal.

QUESTÃO 06

Observe:

- I. *Infelizmente*
- II. *Simplista*
- III. *Insalubridade*
- IV. *Reincidência*

Sobre o processo de formação de palavras, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) As palavras I e III são formadas por derivação prefixal e sufixal.
- (B) A palavra II é formada por hibridismo.
- (C) Os vocábulos II e IV são formados por parassintetismo.
- (D) O vocábulo III possui o mesmo radical da palavra I.

QUESTÃO 07

Leia:

“(...) Rodrigues lembrou que há um sentimento de insegurança na sociedade (...)”

A oração destacada classifica-se como:

- (A) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- (B) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- (C) Oração Subordinada Adverbial Objetiva Indireta.
- (D) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

QUESTÃO 08

Leia:

“(...) ‘Infelizmente, [o sistema socioeducativo] serve para docilizar os corpos revoltados que não se adequam às normas sociais impostas’, afirmou. (...)”

Tendo em vista regência verbal, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Ludmila aspirava uma posição mais digna.
- (B) A comissária a tudo assistia com os olhos esbugalhados.
- (C) O paciente ainda não pagou o oftalmologista.
- (D) Prefiro mais doces do que salgados.

QUESTÃO 09

Leia:

“(...) Vay também destacou a existência de uma série de violações dentro do processo de socialização do adolescente e lembrou que apenas este é responsabilizado. (...)”

As palavras destacadas são classificadas morfológicamente como:

- (A) advérbio, conjunção coordenada, pronome demonstrativo, adjetivo biforme.
- (B) conjunção coordenada, conjunção coordenada, pronome pessoal, adjetivo.
- (C) advérbio, conjunção subordinada, pronome, adjetivo uniforme.
- (D) interjeição, conjunção subordinada, pronome possessivo, adjetivo biforme.

QUESTÃO 10

Leia:

“(...) o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) não foi mal elaborado, mas é executado de forma defeituosa. (...)”

Sobre os vocábulos sublinhados pode-se afirmar que são:

- (A) verbos abundantes.
- (B) o mesmo verbo num mesmo paradigma verbal.
- (C) o mesmo verbo em tempos diferentes.
- (D) verbos diferentes.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 11

“A avaliação da aprendizagem só funciona bem se houver clareza do que se deseja (projeto político pedagógico), [...] e se funcionar como meio de investigar, e se necessário, intervir na realidade pedagógica, em busca de melhor resultado. Ela é em si, dinâmica e construtiva, e seu objetivo, no caso da prática educativa, é de dar suporte ao educador (gestor da sala de aula), para que ele aja da forma o mais adequada possível, tendo em vista a efetiva aprendizagem por parte do educando”.

(Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem. SP. Cortez, 2011.p.176 e 177).

Na perspectiva apresentada por Luckesi, analise os itens abaixo:

- I. Toda avaliação, pelo fato de ser avaliação, deve ser diagnóstica.
- II. O ato de avaliar, por ser diagnóstico, é construtivo, mediador e dialético.
- III. A avaliação por ser diagnóstica é inclusiva e democrática, desde que seja utilizada subsidiariamente no processo de ensinar.
- IV. A avaliação não pode existir sem o diálogo, visto que todos nós somos passíveis de percepções e entendimentos diferentes.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens II, e IV estão corretos.
- (B) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- (D) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

QUESTÃO 12

Considerando o Projeto Político Pedagógico (PPP) em sua elaboração e execução, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A Lei n.9.394 de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em seu artigo 12, dispõe que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- (B) A educação especial na perspectiva da inclusão deve ser considerada no Projeto Político Pedagógico (PPP).
- (C) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é elaborado e executado pelo coletivo escolar, não sendo um documento paralelo, não deve ficar restrito à categoria de um arquivo.
- (D) É construído pelo sistema de Ensino para execução nas instituições escolares.

QUESTÃO 13

Marque a alternativa **CORRETA**.

Numa proposta de avaliação formativa

- (A) o professor exerce papel central, devendo atuar ativamente na aprendizagem do aluno.
- (B) avalia-se as características pessoais do aluno e sua aprendizagem.
- (C) se leva em conta o progresso individual, o esforço nele colocado de forma a promover a aprendizagem em termos de habilidades.
- (D) atribui-se nota e conceitos ou menção, com vistas à promoção continuada ou parcial do aluno.

QUESTÃO 14

Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <http://kdimagens.com/melhores-imagens/quem-nao-entendeu-levante-a-mao-856.jpg>. Acesso em: 30 jan. 2016.

Situações de aprendizagem como a retratada acima podem ser evitadas utilizando-se de uma avaliação

- (A) somativa.
- (B) formativa.
- (C) procedimental.
- (D) atitudinal.

QUESTÃO 15

“O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico: é o conjunto de disciplinas, resultados de aprendizagem pretendidos, experiências que devem ser proporcionadas aos estudos, princípios orientadores da prática, seleção e organização da cultura”.

(Libâneo, José Carlos et al. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. SP, Cortez, 2012. Pág. 489).

No que se refere à organização curricular, analise as afirmativas e coloque **(V)** para as Verdadeiras e **(F)** para as Falsas.

- () Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- () Os currículos, conforme descrito na Lei 9.394 de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- () A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno maior de trinta anos de idade e facultativa para quem tem prole.
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- () Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Marque a alternativa, que registra, **CORRETAMENTE**, a sequência de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F, V.
- (C) F, V, F, F, V, F.
- (D) F, V, F, F, V, V.

QUESTÃO 16

Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é o Atendimento Educacional Especializado (AEE), um serviço da educação especial que *"[...] identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas"*

(SEESP/MEC, 2008).

O Atendimento Educacional Especializado (AEE)

- (A) se realiza no turno de estudo do aluno na turma regular.
- (B) exige a participação da família nas suas atividades.
- (C) integra a gestão democrática da escola.
- (D) não permite o duplo cômputo de matrícula no Educacenso.

QUESTÃO 17

Leia as afirmativas abaixo:

Afirmativa 1: A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

Afirmativa 2: A educação visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Sobre essas duas afirmativas, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) as duas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- (B) a primeira é uma afirmativa falsa; e a segunda, verdadeira.
- (C) a primeira é uma afirmativa verdadeira; e a segunda, falsa.
- (D) as duas são verdadeiras, e a segunda é um objetivo do tema central da primeira.

QUESTÃO 18

“A avaliação educacional em larga escala faz parte das políticas que vêm sendo desenvolvidas em vários países, desde os anos 80 do século XX, por meio de testes estandardizados, com ênfase nos resultados ou produtos educacionais”.

LIBÂNEO, José Carlos et all. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012, p.261.

Uma das avaliações em larga escala é o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Analise o desempenho por dependência administrativa das escolas brasileiras no Enem 2014:

Rede	Ciências humanas	Ciências da natureza	Linguagens e códigos	Matemática	Redação
Federal	610,2	557,5	563,2	589,6	618,7
Estadual	528,2	466,6	494,7	451,5	434,7
Municipal	542,7	479,4	506,7	472,4	458,2
Privada	583,3	531,9	544,5	544,1	570,8

Disponível em: http://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/especial_enem/2015/01/13/especial-enem-interna,466144/inep-revela-media-de-notas-dos-alunos-no-enem-2014.shtml. Acesso em: 04 set. 2015.

Qual das afirmações faz uma análise coerente dos dados da tabela?

- (A) As escolas da rede privada apresentam melhor desempenho se considerarmos apenas as provas objetivas do ENEM.
- (B) A área de conhecimento que apresenta o menor resultado, considerando todas as redes de ensino, é Ciências da Natureza.
- (C) A diferença de desempenho em Redação entre a média da rede de melhor desempenho e a de menor desempenho é 47,9 pontos.
- (D) Em Linguagens e Códigos, a rede municipal apresenta o melhor desempenho se comparada às demais redes.

QUESTÃO 19

Associe as duas colunas, relacionando o conceito com a sua respectiva definição.

1. Alfabetização.	<input type="checkbox"/> É a ação de tornar o indivíduo capaz de ler e escrever. <input type="checkbox"/> Resultado da ação de ensinar e aprender as práticas sociais de leitura e escrita.
2. Letramento.	<input type="checkbox"/> É tornar a escrita “própria”, ou seja, assumi-la como sua “propriedade”. <input type="checkbox"/> Adquirir uma tecnologia, a de codificar em língua escrita e de decodificar a língua escrita. <input type="checkbox"/> O indivíduo é capaz de fazer uso da leitura e da escrita conforme as exigências da sociedade.

A sequência **CORRETA** dessa associação é:

- (A) 1, 2, 2, 1, 2.
- (B) 2, 1, 1, 2, 1.
- (C) 1, 2, 1, 1, 2.
- (D) 2, 1, 2, 2, 1.

QUESTÃO 20

O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política. Nessa perspectiva é que foram incorporadas como Temas Transversais as questões da Ética, da Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde, da Orientação Sexual e do Trabalho e Consumo. Neste contexto os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais se deve orientar a educação escolar.. *Temas Transversais Terceiro e Quarto Ciclos Do Ensino Fundamental - Parâmetros Curriculares Nacionais*

Tendo como base os Temas Transversais, são princípios segundo os quais se devem orientar a educação escolar, **EXCETO**:

- (A) Dignidade da pessoa.
- (B) Igualdade de direitos.
- (C) Co-responsabilidade pela vida social.
- (D) Urgência Nacional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Falar de Ensino Religioso no Brasil é entendê-lo numa dupla relação: religião e escola. Como a escola tem sua lei orgânica na Lei de Ensino, é necessário estar atento aos seus princípios que orientam a disciplina e contemplar seus conteúdos fundamentados numa formação básica do cidadão.

(Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso. Cad.1- Capacitação para um novo milênio. Pag.26/27)

Por ser uma disciplina de matrícula facultativa, as aulas de Ensino Religioso devem ser ministradas conforme a realidade do aluno e englobar a concepção de:

- (A) Reler.
- (B) Re-escolher.
- (C) Religar.
- (D) Rever.

QUESTÃO 22

O Fenômeno Religioso é explicitamente verificado em todas as épocas e lugares, as pessoas necessitam de um ser superior, para servir-lhes de consolo diante dos embates do mundo que muitas vezes deixam-nas aflitas e sem direção, naquele momento em que tudo parece não ter sentido, no exato momento em que a razão já não explica mais a nossa realidade, gemina a fé, a crença e a esperança num amanhã glorioso circundado pelo gosto da vitória.

(<http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/religiao/o-fenomeno-religioso.htm>. Por: Edivaldo Siqueira de Abreu)

O fenômeno religioso, investigado como um saber humano, possibilita 3 (três) enfoques epistemológicos do conhecimento religioso a serem desenvolvidos. Qual desses enfoques **NÃO SE REFERE** ao estudo do fenômeno religioso?

- (A) Enfoque sociológico
- (B) Enfoque antropológico
- (C) Enfoque gnosiológico
- (D) Enfoque teológico

QUESTÃO 23

Analise as afirmativas abaixo:

O conhecimento religioso é o conjunto das respostas sistematizadas às questões existenciais e dos problemas fundamentais que fazem parte da vida humana.

PORQUE:

Conhecer é, antes de qualquer coisa, formular problemas que inquietam a inteligência e a consciência ética, e é um processo capaz de construir respostas sistematizadas e legítimas, pois “nenhum ser humano, por mais cético que seja, consegue permanecer sempre na dúvida”.

(Carbonari e Zimmermann)

Sobre essas duas afirmativas é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem nenhuma relação que explique a conexão do conceito e exemplo.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma explicação correta que esclarece, justifica e exemplifica a primeira.
- (C) A primeira afirmativa é verdadeira, mas a segunda é falsa porque o exemplo não pode ser aplicado ou se relaciona com a primeira.
- (D) A primeira é uma afirmativa falsa e não se vincula a segunda que é verdadeira e define o termo conhecimento.

QUESTÃO 24

Leia o texto e complete as lacunas.

Os princípios que definem os conceitos de cultura, tradição, religião e alteridade apresentam elementos fundamentais para o conhecimento do ensino religioso. Eles se conectam, ou seja, se co-implicam, pois estão em relação um com o outro e são significantes para compreender o sentido da vida. Precisam ser refletidos, dialogados e capazes de provocar um aprofundamento mínimo sobre sua importância e de estabelecer os engates possíveis e necessários para compreender os significados e formas simbólicas da vida. Portanto, podemos afirmar que o conceito _____ implica o gesto de retomada dos fatos acontecidos e que caminham na direção de resgatar as relações, símbolos e conexões possíveis para se garantirem os processos históricos. Nesse modo de viver, de transformar o mundo, de mudar a natureza, ao seu modo de agir, pensar e realizar, o ser humano produz a sua _____ e estabelece a sua diferença. Daí aproxima-se de pessoas, de crenças comuns que formam o mais antigo sistema de regras, rituais, linguagens e conhecimentos que estabelecem os princípios de uma _____. Os laços estabelecidos constroem um referencial de vida que determinam os valores fundamentais para si mesmo e para uma relação de conhecimento, que supõe a ideia do lugar possibilitador da _____ e do diálogo.

(Ensino Religioso na diversidade cultural do Brasil. FONAPER. Caderno 2, pags.10 a 16)

Marque a alternativa em que as palavras estão dispostas em sequência e que completam as lacunas do texto acima:

- (A) alteridade – tradição – cultura – religião.
- (B) cultura – religião – alteridade – tradição.
- (C) religião – alteridade – tradição – cultura.
- (D) tradição – cultura – religião – alteridade.

QUESTÃO 25

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso (PCNER) existe uma diversidade cultural muito grande na sociedade brasileira. Por isso, é preciso pensar uma construção do conhecimento a partir de vários eixos que contemplem a função e valores da cultura e tradição religiosa da sociedade; que estude textos sagrados e suas variantes nas mensagens sobre o Transcendente, da relação com os mistérios, teologias e rituais com suas práticas celebrativas; que respeite as espiritualidades e símbolos religiosos, além de valorizar a questão do ethos humano.

(Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso página 33-38)

Dentre os eixos do conhecimento religioso entende-se por Ética:

- (A) O estudo do fato religioso em que o ser humano elabore suas crenças e afirmações religiosas, baseadas pelas tradições religiosas e expresse a sua fé a partir do conjunto de conhecimento ligado ao fenômeno religioso transcendente.
- (B) O estudo da forma interior da moral humana em que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do “eu” pessoal, no sentido de decidir por ações e orientar a conduta, comportamento e valores a serem seguidos.
- (C) O estudo de expressões, gestos e símbolos que uma pessoa acredita e pratica diariamente, estabelecendo sua maneira de agir e de ser no grupo, além de demonstrar a sua crença e conhecimento do simbólico no cotidiano.
- (D) O estudo da forma interior do ser humano de buscar um verdadeiro sentido para a sua crença e sentido da vida, através de expressões da sua relação com o transcendente e de superação dos seus próprios limites e objetivos de vida.

QUESTÃO 26

O Ensino Religioso no Brasil, por lei, art.33 da Lei 9.394/96 e Resolução 02/98 do CNE – Conselho Nacional de Educação, de 07/04/98, deve constar no rol das disciplinas escolares. Os profissionais devem ser preparados, não somente para respeitar a diversidade religiosa, bem como para estimular uma consciência crítica e humana. A educação religiosa não pode continuar a se apresentar, no ambiente escolar, como uma forma inibidora das diversas experiências culturais. O profissional de Ensino Religioso deve estar capacitado para lecionar esta disciplina, além de abordar a religiosidade num sentido amplo e global.

(DIDÁTICA DO ENSINO RELIGIOSO PARA SALA DE AULA. Anais do Congresso ANPTECRE, v. 05, 2015, p. GT0115).

Neste sentido, faz-se necessário que o docente da formação religiosa tenha um perfil que dê respaldo ao seu trabalho. Dentre as principais características marque aquela que **É INADEQUADA** para um professor de Ensino Religioso na escola pública, conforme a lei:

- (A) Amar incondicionalmente o ser humano e agir de forma ética e proselitista.
- (B) Ter espírito de pesquisa, sensível à pluralidade religiosa e seus simbolismos.
- (C) Respeitar as diversas tradições de fé e desenvolver atividades interreligiosas.
- (D) Ter clareza e consciência quanto à sua convicção de fé sem induzir o outro.

QUESTÃO 27

O ensino, tal como o conhecemos, debruça-se, essencialmente, sobre o conhecimento para provocar aprendizagens direcionadas para a aquisição de instrumentos de compreensão, raciocínio e execução que não podem ser consideradas completas sem os outros domínios da aprendizagem. Esta é uma proposta para a educação neste século XXI.

(<https://www.iped.com.br/materias/educacao-e-pedagogia/pilares-educacao.html>)

Associe as duas colunas relacionando os quatro pilares para a educação no século XXI, quanto à sua definição:

1. Aprender a conhecer.	() Conceito para cooperar com os outros em todas as atividades.
2. Aprender a fazer.	() Conceito para adquirir instrumentos de compreensão.
3. Aprender a viver juntos.	() Conceito principal que integra todos as ações dos demais conceitos.
4. Aprender a ser.	() Conceito para poder agir sobre o meio envolvente.

A sequência **CORRETA** dessa associação, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 3, 1, 4, 2.
- (D) 4, 3, 1, 2.

QUESTÃO 28

No contexto da nova redação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e da visão enfocada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Religioso passa a ser entendido como uma disciplina do conhecimento, com o objeto de estudo a ser decodificado e pesquisado em todas as culturas. Trata-se de ressignificar o fenômeno religioso.

(Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso. Caderno 11, pág.14).

Essa prática de ressignificar o Ensino Religioso quer dizer:

- (A) Investigar e estudar as realidades que transcendem a experiência sensível e fornecer a todas as ciências fundamento por meio da reflexão a respeito da natureza do ser e das realidades suprassensíveis da espiritualidade humana.
- (B) Dar um novo sentido à totalidade do ser humano tendo como referência a sua origem, desenvolvimento físico, sociocultural, comportamento, particularidades, hábitos, costumes, conhecimentos e crenças sobre a sua existência.
- (C) Investigar e dar sentido ao comportamento social da pessoa: estudar os fenômenos sociais em que a pessoa se envolve tendo como método a observação, movimentação e organização diante dos modelos das formas de convivência.
- (D) Dar novo sentido ao objeto do conhecimento de forma que compartilhe, relacione e contextualize a experiência do fenômeno religioso e compreenda o que antes era sem expressão e se encharque de valores que dê o sentido da vida.

QUESTÃO 29

Para que haja uma aprendizagem significativa, é preciso levar em conta o estágio de desenvolvimento em que o aluno se encontra, para poder trabalhar suas capacidades e habilidades, adequadamente. Sendo assim, é preciso desenvolver a reflexão sobre o seu imaginário e dos diversos símbolos religiosos presentes na sua vida, de modo que possa compreender os diferentes significados desses símbolos na sua vida, na convivência, na tradição e divulgação das suas crenças.

<http://portalensinoreligioso.blogspot.com.br/2012/08/simbolos.html>

Nas alternativas abaixo encontramos elementos que caracterizam e definem o conceito de “símbolo”. Marque a alternativa que **NÃO É CORRETA**:

- (A) É um elemento representativo da realidade visível, que está no lugar de algo que é uma realidade invisível, podendo ser um objeto ou ideia.
- (B) É um elemento essencial no processo de comunicação, encontrando-se difundido pelo cotidiano e pelas mais variadas vertentes do saber humano.
- (C) É um elemento que possui causa oculta, desconhecida e inexplicável. Funciona como um enigma que apresenta uma verdade de fé inacessível à razão.
- (D) É um elemento que pode ser compreendido como uma imagem que representa uma ideia, um indicador de uma verdade intensificando uma crença.

QUESTÃO 30

Sendo o Ensino Religioso uma disciplina que faz parte da proposta pedagógica escolar, vale salientar sua importância no processo de construção da interdisciplinaridade e da formação do educando na busca de novos conhecimentos, além de proporcionar aos educadores um amadurecimento nas pesquisas e a possibilidade de produzir um conhecimento capaz de preencher e tecer ligações entre as lacunas deixadas entre as diversas disciplinas.

<http://omebe-educacaoreligiosa.blogspot.com.br/2012/12/a-interdisciplinaridade-no-ensino.html>

A interdisciplinaridade possui três características fundamentais que ajudam a superar os desafios da fragmentação do ensino. Marque a alternativa em que **não ocorre a interdisciplinaridade** no conteúdo do ensino religioso:

- (A) Integração de ações que engajam os diversos conteúdos e interligam os objetivos, os métodos e as pesquisas numa troca de saberes através de um mesmo projeto e que possibilitam uma nova visão do conhecimento.
- (B) Construção de um conhecimento em que a linguagem religiosa, os projetos e as atividades desenvolvidas apresentem respostas às ciências como um saber bem estruturado e consistente da realidade e dos seres.
- (C) Execução de práticas globais que visam ultrapassar a parcialidade do saber e levar o educando a descobrir a importância do conhecimento, além de saber lidar com a cooperação e superação de uma única visão.
- (D) Construção de um conhecimento compartilhado em que a interação seja capaz de fazer ligações dos estudos pesquisados e resultar na aprendizagem, qualidade e bom rendimento das ações e saberes produzidos.

ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
Nº 01		Nº 11		Nº 21	
Nº 02		Nº 12		Nº 22	
Nº 03		Nº 13		Nº 23	
Nº 04		Nº 14		Nº 24	
Nº 05		Nº 15		Nº 25	
Nº 06		Nº 16		Nº 26	
Nº 07		Nº 17		Nº 27	
Nº 08		Nº 18		Nº 28	
Nº 09		Nº 19		Nº 29	
Nº 10		Nº 20		Nº 30	

Este Caderno de Prova será divulgado dia 24 de maio de 2016, no site da FGR www.fgrconcursos.org.br, bem como no site da Prefeitura Municipal de Conceição do Mato Dentro www.cmd.mg.gov.br.

O Gabarito será divulgado dia 24 de maio de 2016, no Diário Oficial do Estado, no site da FGR www.fgrconcursos.org.br e no site da Prefeitura Municipal de Conceição do Mato Dentro www.cmd.mg.gov.br.



DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o (a) candidato (a) _____, compareceu nesta data, no período de 13:00 às 17:30 horas, para realização das Provas Objetivas do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Conceição do Mato Dentro.

Conceição do Mato Dentro, 22 de maio de 2016.

Roberto Nunes de Siqueira Campos
Gerente do Setor de Concursos - FGR